

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ümumi məlumat</b>                 | Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>EDU 640 Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmə, 6 AKTS</b>                    |
|                                      | Departament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Təhsil                                                                     |
|                                      | Proqram (bakalavr, magistr)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Magistr                                                                    |
|                                      | Tədris semestri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2025/26-cı tədris ilinin payız semestri                                    |
|                                      | Fənni tədris edən müəllim (lər)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Əliyev Murad                                                               |
|                                      | E-mail:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="mailto:aliyev.murad4320@gmail.com">aliyev.murad4320@gmail.com</a> |
|                                      | Mühazirə otağı/Cədvəl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Neftçilər korpusu                                                          |
|                                      | Məsləhət saatları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Onlayn şəkildə (əvvəlcədən tarixi və vaxtı qərarlaşdırmaqla)               |
| <b>Prerekvizitlər</b>                | EDU 621 Kurikulum və qiymətləndirmə                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| <b>Tədris dili</b>                   | Azərbaycan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| <b>Fənnin növü (məcburi, seçmə)</b>  | Məcburi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |
| <b>Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat</b> | <p><b>Tələb olunan ədəbiyyat siyahısı:</b></p> <p>Kumar, H., Rout, S. K., Dalabh, M., Ahmad, J., Khan, A., Chandan, J. S., Kothari, C. R., &amp; Lokesh, K. (2016). Measurement and evaluation in education (English ed.). Directorate of Distance Education, Tripura University; Vikas Publishing House Pvt. Ltd.</p> <p>Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. (2019). Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation.</p> <p>Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinin pedaqoji əsasları (metodik tövsiyə). (2023). Bakı: CN Poliqrafiya.</p> <p>Toruzem. (2021). Ölçmə və dəyərləndirmə el kitabı (50 s.). Toros Universiteti. <a href="https://toruzem.toros.edu.tr/wp-content/uploads/2021/06/Olcme-ve-Degerlendirme-Klavuzu.pdf">https://toruzem.toros.edu.tr/wp-content/uploads/2021/06/Olcme-ve-Degerlendirme-Klavuzu.pdf</a></p> <p><b>Qeyd 1:</b> Əlavə ədəbiyyat siyahısı dərs zamanı tələbələrə paylaşılacaq. Əgər tələbələrə paylaşılan həftəlik dərs vəsaitləri müxtəlif dillərdədirsə (məsələn, ingilis və ya türk dilində), bu vəsaitlər Azərbaycan dilinə tərcümə ediləcək.</p> |                                                                            |
| <b>Kursun təsviri</b>                | <p><b>Təhsildə Ölçmə və Qiymətləndirmə</b> fənni tələbələrə tədris prosesində qiymətləndirmənin nəzəri əsaslarını, metodlarını və tətbiqini öyrədir. Kurs çərçivəsində qiymətləndirmənin məqsədləri, funksiyaları və prinsipləri, ənənəvi və alternativ qiymətləndirmə formaları, testlərin hazırlanması və etibarlılıq məsələləri, rubrikaların tərtibi, həmçinin effektiv əks əlaqənin əhəmiyyəti geniş şəkildə təhlil olunur.</p> <p>Fənn tələbələrdə ölçmə və qiymətləndirmə proseslərinə sistemli yanaşmanı formalaşdırır, onlara həm pedaqoji qərarların qəbulunda, həm də idarəetmə</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
|                                         | səviyyəsində qiymətləndirmənin rolunu anlamağa imkan yaradır. Müasir tendensiyalar nəzərə alınaraq, qiymətləndirmədə rəqəmsal alətlər həmçinin süni intellekt texnologiyalarının imkanları da ayrıca öyrənilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |               |
| <b>Kursun məqsədləri</b>                | <p>Bu kursun məqsədi magistr tələbələrinə təhsildə ölçmə və qiymətləndirmənin nəzəri və praktik əsaslarını öyrətmək, onların həm pedaqoji, həm də idarəetmə səviyyəsində tətbiq bacarıqlarını inkişaf etdirməkdir. Kursun ümumi məqsədləri aşağıdakılardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmənin əsaslarını izah etmək.</li> <li>• Qiymətləndirmənin müxtəlif növlərini (diaqnostik, formativ, summativ) anlamaq və praktikada tətbiq etmək.</li> <li>• Ənənəvi (test, yazılı işlər və s.) və alternativ (layihə, portfel, müşahidə və s.) qiymətləndirmə formalarını müqayisə və tətbiq etmək.</li> <li>• Təhsildə istifadə olunan ölçmə alətlərini (testlər, sorğular, müşahidə formaları, rubrikalar) hazırlamaq və qiymətləndirmə prosesində istifadə etmək.</li> <li>• Etibarlılıq, obyektivlik, ədalətlik və şəffaflıq prinsiplərini tətbiq etmək.</li> <li>• Təhsil prosesində konstruktiv və inkişaf yönümlü əks əlaqə vermək bacarığını formalaşdırmaq.</li> <li>• Qiymətləndirmənin idarəetmədə və təhsil siyasətində rolunu təhlil etmək.</li> <li>• Rəqəmsal qiymətləndirmə və süni intellekt texnologiyalarının imkanlarını və etik məhdudiyyətlərini öyrənmək.</li> </ul> |                         |               |
| <b>Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri</b> | <p>Kursun sonunda tələbələr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmənin əsas prinsiplərini izah edəcəklər.</li> <li>• Təhsil məqsədlərini taksonomiyalar əsasında təsnif edəcəklər.</li> <li>• Müxtəlif qiymətləndirmə formalarını və test növlərini müqayisə edəcəklər.</li> <li>• Öyrənmə nəticələrini ölçmək üçün tapşırıqlar və qiymətləndirmə vasitələri hazırlayacaqlar.</li> <li>• Testlərin etibarlılığını və düzgünlüyünü qiymətləndirəcəklər.</li> <li>• Qiymətləndirmədə obyektivlik və şəffaflıq prinsiplərini tətbiq edə biləcəklər.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |               |
| <b>Tədris metodları</b>                 | <b>Mühazirələr</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | +                       |               |
|                                         | <b>Müzakirələr</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | +                       |               |
|                                         | <b>Fərdi praktik tapşırıqlar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | +                       |               |
|                                         | <b>Qruplarla iş</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | +                       |               |
| <b>Qiymətləndirmə</b>                   | <b>Komponentləri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Tarix/son müddət</b> | <b>Faiz %</b> |
|                                         | <b>Dərsdə aktiv iştirak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 10            |
|                                         | <b>Fərdi praktik tapşırıqlar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 15            |
|                                         | <b>Qruplarla iş</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 10            |
|                                         | <b>Aralıq imtahanı</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 25            |
|                                         | <b>Final imtahanı</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 40            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                       | <b>Yekun</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 100 |
| <b>Qiymətləndirmə</b> | <p><b>1. Dərsdə aktiv iştirak (10%)</b></p> <p>Tələbələr dərs zamanı suallar verərək, diskussiyalarda iştirak edərək və qrup fəaliyyətlərinə qoşularaq mövzunu mənimsəmə səviyyələrini nümayiş etdirirlər. Bu qiymətləndirmə tələbənin dərsə hazırlıq, motivasiya və öyrənmə prosesinə fəal qoşulma səviyyəsini əks etdirir.</p> <p><b>2. Fərdi tapşırıqlar (20%)</b></p> <p>Fərdi tapşırıqların verilməsində məqsəd tələbələrin ölçmə və qiymətləndirmə üzrə fərqli bacarıqlarını inkişaf etdirməkdir. Testlərin tənqidi təhlili onlara mövcud qiymətləndirmə alətlərinin keyfiyyətini analiz etməyi və təkmilləşdirmə yollarını müəyyənləşdirməyi öyrədir. Rubrika dizaynı obyektiv və sistemli qiymətləndirmə meyarları qurmaq, müxtəlif fəaliyyətlər üçün şəffaf ölçmə alətləri hazırlamaq bacarığı formalaşdırır. Portfolio qiymətləndirməsi isə tələbələrə öz öyrənmə prosesini dəyərləndirmək, inkişafını izləmək və refleksiya aparmaq imkanı verir. Beləliklə, bu tapşırıqlar tələbələrin həm analitik və tənqidi düşünmə, həm də özünüqiymətləndirmə və qiymətləndirmə alətləri hazırlama bacarıqlarını inkişaf etdirməyə xidmət edir.</p> <p><b>Qeyd 2: Email-də mövzu sətri üçün tövsiyə:</b></p> <p>Email göndərərkən mövzu sətrinə tapşırığın adını və öz adınızı yazın. Məsələn:</p> <p><b><u>“Rubrika dizaynı – Ad Soyad”</u></b></p> <p><b>a. Dərsliklərdə verilmiş testlərin tənqidi təhlili</b></p> <p><b>Məqsəd:</b> Testləri analiz etmək və təkmilləşdirmək bacarığını inkişaf etdirmək.</p> <p><b>Tapşırıq:</b> Müəllim tərəfindən təqdim olunan və ya dərslikdən seçilmiş 10–15 sualdan ibarət bir test toplusunu götürərək onun məqsədini, sualların Blum taksonomiyasına görə paylanmasını, düzgünlük və çətinlik səviyyəsini təhlil edin və testin ümumi keyfiyyətini artırmaq üçün dəyişiklik təklifləri hazırlayın.</p> <p><b>Addımlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Testin məqsədini və hədəf bacarıqları müəyyən edin.</li> <li>2. Sualların Blum taksonomiyasına uyğunluğunu yoxlayın.</li> <li>3. Test elementlərinin düzgünlük və çətinlik səviyyəsini qiymətləndirin.</li> <li>4. Təklif olunan dəyişiklikləri yazın.</li> </ol> <p><b>Qiymətləndirmə meyarları:</b> Analiz dəqiqliyi, taksonomiya uyğunluğu, təkliflərin keyfiyyəti.</p> |  |     |

## **b. Rubrika dizaynı**

**Məqsəd:** Qiymətləndirmə alətlərini obyektiv və sistemli şəkildə hazırlamaq bacarığını inkişaf etdirmək.

**Tapşırıq:** Şifahi təqdimat, esse və ya layihələr üçün analitik rubrika hazırlayın.

### **Addımlar:**

1. Qiymətləndirəcəyiniz fəaliyyət növünü seçin.
2. Əsas meyarları müəyyən edin (məzmun, struktur, üslub, təqdimat bacarığı).
3. Hər meyar üçün 1–5 ballıq şkala təyin edin.
4. Hər bal səviyyəsinin nəyi ifadə etdiyini açıqlayın.

**Qiymətləndirmə meyarları:** Meyarların uyğunluğu, əsaslandırılması, praktik tətbiq imkanı.

## **c. Portfolio qiymətləndirməsi**

**Məqsəd:** Öz bilik və bacarıqlarınızı sistemli şəkildə toplamaq, refleksiya etmək və özünü qiymətləndirmə bacarıqlarını inkişaf etdirmək.

**Tapşırıq:** Mini-portfolio hazırlayın. Portfolio aşağıdakılardan ibarət olmalıdır: esse/refleksiya, kiçik test nəticələri, praktik iş nümunələri.

### **Addımlar:**

1. Mövzu seçin – dərstdə öyrəndiyiniz bir konsept və ya bacarıq.
2. Qısa yazılı refleksiya hazırlayın: öyrənmə prosesi, inkişaf etdirdiyiniz bacarıqlar, qarşılaşdığınız çətinliklər.
3. Praktiki iş nümunələrini əlavə edin.
4. Rubrika vasitəsilə özünüzü qiymətləndirin.

**Qiymətləndirmə meyarları:** Mövzunun əhatəliliyi, düzgünlük, analitik düşüncə, refleksiya keyfiyyəti.

## **3. Qruplarla iş (10%)**

Bu dərstdə verilmiş qrup işlərinin mahiyyəti ondan ibarətdir ki, bu tapşırıqlarla tələbələr həm qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması və təhlili, həm də məlumat toplama və təqdim etmə bacarıqlarını inkişaf etdirdirsinlər. Test hazırlamaqla tələbələr sualların düzgün tərtibi, çətinlik dərəcəsinin qiymətləndirilməsi və ümumi keyfiyyət analizi ilə bağlı təcrübə qazanacaq. Sorgu hazırlama layihəsi isə mövzunu müəyyənləşdirərək sorğuların hazırlanması, məlumat toplama, nəticələri statistik cəhətdən təhlil etmə və onları təqdim etmə bacarığını gücləndirəcək. Bu fəaliyyətlər tələbələrin həm nəzəri biliklərini praktikada tətbiq etməsinə, həm də əməkdaşlıq və analitik düşünmə

vərdişlərinin formalaşmasına xidmət edir.

### **Qeyd 3: Email-də mövzu sətiri üçün tövsiyə:**

Email göndərərkən mövzu sətirinə tapşırığın adını və qrupunu adını yazın. Məsələn:

### **“Sorgu araşdırması layihəsi– Qrup A”**

#### **a. Sorgu üçün ölçmə aləti hazırlamaq və nəticələrin təhlili**

**Məqsəd:** Məlumat toplama, analiz və təqdim etmə bacarıqlarını inkişaf etdirmək.

**Tapşırıq:** Qrup olaraq auditoriyada iştirak edən tələbələr üçün təhsil, motivasiya və ya öyrənmə vərdişləri ilə bağlı sorgu hazırlayın və həyata keçirin.

#### **Addımlar:**

1. Sorgunun məqsədini müəyyən edin.
2. Sualları hazırlayın (qapalı, açıq və ya qarışıq).
3. Sorgunu həyata keçirin.
4. Nəticələri təsviri statistikalarla təhlil edin.
5. Sorgunun güclü və zəif tərəflərini müzakirə edin.

**Qiymətləndirmə meyarları:** Sorgunun dizaynı, məlumat toplama və təhlil keyfiyyəti, nəticələrin təqdimatı.

### **Qeyd 4:**

Bütün tapşırıqlar göstərilən vaxt çərçivəsində təqdim olunmalıdır. Gec təqdim olunan işlər qəbul edilməyəcək. Tapşırıq son tarixdən gec təqdim edilərsə, hər keçən gün üçün 1 bal çıxılacaq. Bir həftədən artıq gecikmiş işlər isə qiymətləndirilməyəcək.

#### **Aralıq imtahanı (25%)**

Aralıq imtahanı kursun ilk hissəsində öyrənilən bilik və bacarıqları yoxlayır. Bu imtahan tələbələrə mövzuların başa düşülməsi və tətbiqi barədə ətraflı rəy verir. Eyni zamanda, tələbələrə dərs prosesində öz bilik səviyyələrini qiymətləndirmək və zəif tərəflərini müəyyən etmək imkanı yaradır.

#### **Final imtahanı (35%)**

Final imtahanı kurs müddətində əldə edilən bütün bilik və bacarıqları yekun olaraq qiymətləndirir. Bu imtahan tələbələrin dərs mövzularını əhatəli və sistemli şəkildə mənimsəyib-mənimsəmədiklərini göstərir. Final imtahanı həm nəzəri, həm də praktik biliklərin səmərəli tətbiqini ölçərək tələbələrin ümumi

| <b>Qaydalar</b><br><b>(Tədris siyasəti</b><br><b>və davranış)</b> | <p>uğur səviyyəsini müəyyən edir.</p> <p><b>Ümumi dərş siyasəti:</b></p> <p><b>a. Akademik dürüstlük</b><br/>         Praktik tapşırıqlar tələbənin öz bilik və bacarıqlarına əsaslanmalıdır. Başqasının işindən istifadə etmək - plagiat yol verilməzdir. Həmçinin, süni intellekt alətlərindən (məsələn, ChatGPT, Google Gemini və s.) mövzunu araşdırmaq və ideya toplamaq üçün yararlanı bilərsiniz, lakin istifadənin gizlədilməsi və ya həddindən artıq etibar edilməsi qiymətinizin aşağı düşməsinə səbəb ola bilər. Ona görə də süni intellekt alətindən istifadə etdiyiniz təqdirdə işinizə hansı şəkildə dəstək verdiyini açıq şəkildə göstərməyiniz vacibdir.</p> <p><b>b. Peşəkar davranış</b><br/>         Dərs müddətində qrup üzvləri ilə hörmətlə və konstruktiv şəkildə ünsiyyət qurmanız, tapşırıqları vaxtında yerinə yetirməyiniz və qrup işləri ilə müzakirələrdə fəal iştirak etməyiniz tövsiyə olunur. Bütün fəaliyyətlərdə peşəkar yanaşma nümayiş etdirmək öyrənmə təcrübənizin keyfiyyətini artıracaq və gələcək peşə fəaliyyətinizdə sizə faydalı olacaq.</p> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Cədvəl (dəyişdirilə bilər)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Həftə                                                             | Tarix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fənnin mövzuları                                                                                                          | Dərslik/Tapşırıqlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                | 15.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fənnin təqdimatı – Fənnin quruluşu, məqsədləri, qiymətləndirmə. Təhsildə ölçmə və qiymətləndirməyə giriş: Əsas anlayışlar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillabus.</li> <li>• Kumar et al. (2016). Measurement and evaluation in education (English ed.). Directorate of Distance Education, Tripura University; Vikas Publishing House Pvt. Ltd. Səh. 3-18.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 2.                                                                | 22.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Qiymətləndirmənin növləri, funksiyaları və məqsədləri.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation. (2019).</li> <li>• Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinin pedaqoji əsasları (metodik tövsiyə). Bakı: CN poligrafiya, 2023</li> </ul>                                                                                 |
| 3.                                                                | 29.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ölçmənin psixometrik prinsipləri: etibarlılıq, validlik, obyektivlik                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. (2019). Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation. Səh. 72-81.</li> <li>• Kumar et al. (2016). Measurement and evaluation in education (English ed.). Directorate of Distance Education, Tripura University; Vikas Publishing House Pvt. Ltd. Səh. 211-248.</li> </ul> |

|    |            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | 06.10.2025 | Tədris məqsədlərinin müəyyənləşdirilməsi və qiymətləndirmə planı: Öyrənmə hədəflərinin (objectives) tərtibi, qiymətləndirmə planının hazırlanması. | <p>Kumar et al. (2016). Measurement and evaluation in education (English ed.). Directorate of Distance Education, Tripura University; Vikas Publishing House Pvt. Ltd. Səh. 19-40</p> <p><b>Fərdi tapşırıq a: Dərsliklərdə verilmiş testlərin tənqidi təhlili (4cü həftəyə qədər)</b></p> <p>Müəllim tərəfindən təqdim olunan və ya dərslikdən seçilmiş 10–15 sualdan ibarət bir test toplusunu götürərək onun məqsədini, sualların Blum taksonomiyasına görə paylanmasını, düzgünlük və çətinlik səviyyəsini təhlil edin və testin ümumi keyfiyyətini artırmaq üçün dəyişiklik təklifləri hazırlayın.</p>                     |
| 5. | 13.10.2025 | Test tapşırıqlarının hazırlanması: obyektiv suallar (çoxseçimli, uyğunluğun müəyyən edilməsi, doğru-yanlış)                                        | <p>Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. (2019). Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation. Səh. 29-35.</p> <p><b>Praktik tapşırıq: Test hazırlamaq</b></p> <p><b>Tapşırıq:</b> Qrup olaraq 10 sualdan ibarət qısa test tərtib edin.</p> <p><b>Addımlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mövzu və öyrənmə hədəflərini seçin.</li> <li>2. Sualların tipini müəyyənləşdirin (çoxseçimli, doğru/yanlış, açıq).</li> <li>3. Sualların düzgünlüyünü və çətinlik dərəcəsini yoxlayın.</li> <li>4. Testin validlik, etibarlılıq və obyektivliyini qiymətləndirin.</li> </ol> |
| 6. | 20.10.2025 | Subyektiv test sualları və rubrikaların hazırlanması; tələbələrə səmərəli əks əlaqə vermək üsulları                                                | <p>Toruzem. (2021). Ölçmə və dəyərləndirmə el kitabı. Toros Üniversitesi. Səh. 24-29, 39-42<br/> <a href="https://toruzem.toros.edu.tr/wp-content/uploads/2021/06/Olcme-ve-Degerlendirme-Klavuzu.pdf">https://toruzem.toros.edu.tr/wp-content/uploads/2021/06/Olcme-ve-Degerlendirme-Klavuzu.pdf</a></p> <p>Müəllim tərəfindən hazırlanmış material.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                     | 27.10.2025 | Yazılı işlərin və layihələrin qiymətləndirilməsi;                                    | <p>Toruzem. (2021). Ölçmə və dəyərləndirmə el kitabı. Toros Universiteti. Səh. 29-31, 36-38</p> <p><b>Fərdi tapşırıq b:</b><br/><b>Rubrika dizayn edilməsi (7-ci həftəyə qədər)</b></p> <p>Şifahi təqdimat, esse və ya layihələr üçün analitik rubrika hazırlayın.</p>                                                                                                                                                        |
| 8.                     | 03.11.2025 | Alternativ qiymətləndirmə üsulları: portfeli, özünü və həmyaşd qiymətləndirməsi      | <p>Toruzem. (2021). Ölçmə və dəyərləndirmə el kitabı. Toros Universiteti. Səh. 34-35, 42-46</p> <p><b>Fərdi tapşırıq c. Portfolio qiymətləndirməsi (14-cü həftəyə qədər)</b></p> <p><b>Tapşırıq:</b> Mini-portfolio hazırlayın. Portfolio aşağıdakılardan ibarət olmalıdır: esse/refleksiya, test təhlilləri, praktik iş nümunələri və s.</p>                                                                                 |
| <b>Aralıq imtahanı</b> |            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.                     | 10.11.2025 | Ölçmə alətlərinin hazırlanması                                                       | <p>Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. (2019). Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation. Səh. 106-117.</p> <p><b>Qruplarla iş</b></p> <p><b>Sorğu üçün ölçmə aləti hazırlamaq və nəticələrin təhlili</b></p> <p><b>Tapşırıq:</b> Qrup olaraq auditoriyada iştirak edən tələbələr üçün təhsil, motivasiya və ya öyrənmə vərdisləri ilə bağlı sorğu hazırlayın və həyata keçirin.</p> |
| 10.                    | 17.11.2025 | Qiymətləndirmə nəticələrinin statistik təhlili – nəzəri əsaslar və göstəricilər      | <p>Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. (2019). Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation. Səh. 118-159</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.                    | 24.11.2025 | Qiymətləndirmə nəticələrinin statistik təhlili – tətbiqi nümunələr və interpretasiya | <p>Sivakumar, A., &amp; Thirumoorthy, G. (2019). Measurement and evaluation in education (1st ed.). A.P.H. Publishing Corporation. Səh. 118-159</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.                   | 01.12.2025 | Qiymətləndirmə etikasası və inklüzivlik                                                                                                 | Mehrens, W.A., & Lehmann, I.J. (1973). Measurement and evaluation in education and psychology. Səh. 398-426, 435-452                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.                   | 08.12.2025 | Rəqəmsal texnologiyalar və qiymətləndirmə. Süni intellekt dövründə rəqəmsal qiymətləndirmə və əks əlaqə                                 | Brookhart, S. M., & McMillan, J. H. (Eds.). (2020). Classroom assessment and educational measurement. Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780429507533">https://doi.org/10.4324/9780429507533</a><br>Səh. 224-241<br><br>Müəllim tərəfindən süni intellekt alətlərində işləmək üçün hazırlanmış praktiki çalışmalar.                                                                                                                            |
| 14.                   | 15.12.2025 | Beynəlxalq qiymətləndirmə proqramları və trendlər: PISA, TIMSS, TALIS, PIRLS kimi beynəlxalq qiymətləndirmə layihələrinin təhsildə rolu | <a href="https://www.oecd.org/en/about/programme/s/pisa.html">https://www.oecd.org/en/about/programme/s/pisa.html</a><br><a href="https://www.oecd.org/en/about/programme/s/talis.html">https://www.oecd.org/en/about/programme/s/talis.html</a><br><a href="https://timssandpirls.bc.edu/timss-landing.html">https://timssandpirls.bc.edu/timss-landing.html</a><br><a href="https://nces.ed.gov/surveys/pirls/">https://nces.ed.gov/surveys/pirls/</a> |
| 15.                   | 22.12.2025 | Qrup işlərinin təqdimatı; Ümumiləşdirmə.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Final imtahanı</b> |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |